

Город Владивосток
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 г. Владивостока»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМР

_____ Т.В. Лимберг

«__» _____ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №2

_____ И.А.Шендрик

«__» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По китайскому языку
основное общее образование
9-е «А», «Д», «Е» классы
2023-2024 годы

Разработчик:

Бовсуновская Эльза Олеговна

Учитель китайского языка

ПРИНЯТА

На заседании методического объединения

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 года

Руководитель МО, кафедры

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Программа включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 9-х классах.

Данная программа разработана на основе авторской программы «Сизовой А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2018.»

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

Программа выполняет следующие основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.

- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с

носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебнотрудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи изучения курса:

— формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя. Обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановки задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

Китайский (кит. 汉语 · 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;

- многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами. Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, – необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5-9 классах должны быть адаптированы к возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и преемственность обучения от класса к классу. Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией.

В подростковой школе ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяется два этапа формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку, в зависимости от их возраста (5-7 классы и 8-9 классы). Обучение китайскому языку как второму иностранному также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период с 5 по 7 классы, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми, как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута

достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена, вплоть до окончания 7 класса, достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации, включая лексическую, иероглифическую и грамматическую, от класса к классу. Большую роль в обучении китайскому языку на данном этапе играют игровые методы.

Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в 8 и 9 классах, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундированно аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в части, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с учебным планом Гимназии №2, на предмет «Второй иностранный язык. Китайский язык» в 9 классе отводится 34-35 часов в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (курса)

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в

будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст

- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту - делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);

- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);

- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения. □ использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Содержание разделов и тем учебного предмета (курса)

9 КЛАСС

(1 час в неделю / 34 (35) часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
- Организация праздников. - Свадебные традиции на Востоке и Западе. - Праздник весны в Китае и Новый год в России. - Праздничные обычаи и поздравления в разных странах. - Оформление открыток, переписка с родственниками и друзьями. - Почтовые отправления. - Любимые блюда разных стран мира и их рецепты. - Посуда и столовые приборы. ☐ Страна изучаемого языка и родная страна: ☐ праздничные атрибуты и традиции, цвета и их значение; ☐ новогодние поздравления и пожелания, парные надписи «дуаньянь»; ☐ рецепты блюд китайской кухни; ☐ лечебное питание в Китае.	РАЗДЕЛ 1. РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ 第一单元. 多元文化 Урок 1. Свадебный цвет 第一课. 婚礼的“颜色” Учебник (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1). Языковой материал Лексика Основная лексика: 这边, 挂, 灯笼, 家, 开张, 那边, 鞭炮, 响, 放 (鞭炮), 喜事, 表示, 庆祝, 新郎, 恭喜, 另外, 夸, 新娘, 身上, 脚, 朵, 花儿, 墙, 摆, 蜡烛, 阿姨, 那天, 西方 Дополнительная лексика: 安慰, 爆竹, 边塞地区, 不好意思, 尝一尝, 初恋, 广告, 好事, 坏事, 老人, 邻国, 跑光, 塞翁失马, 酸奶, 酸奶公司, 又酸又甜, 中式, 祝贺 Грамматика • Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения • Удвоение глагола	Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Использовать поздравительные фразы, принимать поздравления. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение. Вести комбинированный диалог • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Выяснять и объяснять причины. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником традиции свадеб в Китае, России, странах Европы и Америки, их сходства и различия, поздравления, атрибутику Китайского Нового года, китайскую и «западную» кухни, национальные традиции принятия пищи. Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Брать интервью о национальных свадебных традициях и отношении к ним. Вести диалог – обмен мнениями ☐ Выслушивать мнение партнёра и

	• Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说... Иероглифика Новые иероглифы: 挂, 灯, 笼, 鞭, 炮, 响, 表, 示, 庆, 郎, 恭, 另, 夸, 娘, 脚, 朵, 墙, 摆, 蜡, 烛, 阿, 姨 Урок 2. Разные праздники – похожие поздравления 第二课. 不同的节日, 同样的祝贺 Учебник (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2). Языковой материал Лексика Основная лексика: 祝贺, 寄, 开玩笑, 讲(故事), 性格, 开朗, 重要, 传统, 每年, 人们, 准备, 过节, 贴, 春联, 美好, 祝愿, 纸条, 倒, 福, 意思 Дополнительная лексика: 得到提升, 概括, 狐狸, 经验, 年轻人, 怕, 上帝, 上帝的使者, 使者, 野兽, 抓住 Грамматика ☐ Модальный глагол 要 в значении «нуждаться» ☐ Модели построения парных надписей «чуньянь» ☐ Применение слов-омофонов в парных надписях Иероглифика Новые иероглифы: 寄, 讲, 性, 格, 传, 统, 准, 备, 贴, 联, 愿, 纸, 倒 Урок 3. Какие блюда тебе нравятся? 第三课. 你更喜欢吃哪一种菜? Учебник (урок 3, раздел «Подведём итоги»), книга для учителя урок 3, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3). Языковой материал	выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. ☐ Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. ☐ Делиться взглядами по разным вопросам (сходства и различия разных аспектов культур, впечатления от участия в свадьбах, праздновании Нового года в разных традициях, обычаи и устои в Китае, России и других странах, блюда национальной кухни, удобство тех или иных столовых приборов и т.д.). Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение ☐ Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними. ☐ Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. ☐ Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. ☐ Давать краткий комментарий. ☐ Находить соответствие между картинками и их описаниями. ☐ Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. ☐ Сравнивать свадебные фотографии и определять различия, используя лексику урока. ☐ Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. ☐ Готовить презентацию по результатам обсуждения отличий китайских и «западных» свадебных традиций, представлять её одноклассникам. ☐ Комментировать процесс приготовления китайского блюда. Рассказ ☐ Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыке ☐ Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. ☐ Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. ☐ Делиться впечатлениями от участия в каком-либо мероприятии.
--	---	--

	Лексика Основная лексика: 点(菜), 过, 饮食, 使用, 餐具, 筷子, 吃饭, 坐, 中间, 夹, 刀, 叉, 卫生, 世界, 抓 Имена собственные: 墨西哥, 川菜, 法国, 欧洲, 意大利 Дополнительная лексика: 白斩鸡, 拌海带丝, 不同, 布丁, 差不多, 炒扁豆, 吃醋, 醋, 海鸥沙拉, 海鲜, 蚝油生菜, 荤菜, 饺子, 京酱肉丝, 烤鸭, 可怕, 凉菜, 麻婆豆腐, 馒头, 蘑菇汤, 奶油汤, 柠檬汁, 葡萄酒, 巧克力圣代, 热菜, 肉类, 三鲜汤, 沙拉, 山西, 上菜, 蔬菜, 蔬菜沙拉, 水果, 顺序, 松鼠桂鱼, 苏炸鱼柳, 素菜, 酸辣汤, 甜点, 甜食, 突出, 吓一跳, 香草冰激凌, 香蕉丽人, 熏鱼, 宴会, 洋葱汤, 意大利肉酱面, 饮料, 尤为, 炸牛排, 煮, 主菜, 主食 Грамматика ☐ различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.) ☐ видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время ☐ дополнение кратности, выраженное счётным словом 次 Иероглифика Новые иероглифы: 使, 筷, 坐, 夹, 刀, 叉, 卫, 世, 界, 抓, 川, 欧, 利 Урок 3. Какие блюда тебе нравятся? Языковой материал Фонетика Лексика Основная лексика: 点(菜) 过 饮食 使用 餐具 筷子 吃饭 坐 中间 夹 刀 叉 卫生 世界 抓 Имена собственные: 墨西哥 川菜	☐ Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста. ☐ Составлять рассказ по аналогии. ☐ Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание ☐ Описывать события, культурные мероприятия. ☐ Описывать предметы (в частности, помещения, праздничное убранство, виды, костюмы, блюда), диаграммы и таблицы. ☐ Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. Аудирование При непосредственном общении ☐ Понимать в целом речь учителя по ведению урока. ☐ Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). ☐ Использовать контекстуальную или языковую догадку. ☐ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении ☐ Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. ☐ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. ☐ Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. ☐ Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. ☐ Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. Чтение ☐ Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический
--	--	---

	法国 欧洲 意大利 Фразы для общения на уроке: Дополнительная лексика: 白斩鸡 拌海带丝 包子 不同的地 方 差不多 炒扁豆 吃醋 醋 海鸥沙拉 海鲜 蚝油生菜 荤菜 鸡蛋汤 饺子 京酱肉丝 烤鸭 可怕 凉菜 麻婆 豆腐 馒头 米饭 蘑菇汤 奶油汤 柠檬汁 葡萄酒 巧克力圣代 热菜 肉 类 三鲜汤 沙拉 山西上菜 蔬菜 蔬菜沙拉 水果 水果布丁 水果沙拉 顺序 松鼠桂鱼 苏炸鱼柳 素菜 酸辣汤 汤 甜点 甜食 突出 吓一跳 香草冰激 凌 香蕉丽人 熏鱼 宴会 洋葱汤 异性 意大利肉 酱面 饮料 尤为炸 牛排 煮 主菜 主食 Грамматика - Глагольный суффикс «过»; - Различные способы обозначения количества. Иероглифика Основные компоненты: учебник (урок 3), книга для учителя (урок 3). Новые иероглифы: 点(菜) 过 饮食 使用 餐具 筷子 吃饭 坐 中间 夹 刀 叉 卫生 世界 抓	материал. ☐ Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. ☐ Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. ☐ Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. ☐ Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. ☐ Отвечать на вопросы после прочтения. ☐ Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). ☐ Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Письменная речь ☐ Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. ☐ Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. ☐ Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями. ☐ Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. ☐ Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. ☐ Вести учебный словарь. ☐ Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. ☐ Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. ☐ Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. ☐ Писать эссе / сочинение на заданную тему. ☐ Писать поздравления, подписывать открытки по случаю разных праздников (Новый год, Рождество, Праздник весны, свадьба и т.д.). ☐ Изготавливать постер / стендовый доклад. ☐ Записывать рецепт блюда на китайском языке. Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки ☐ Знать и использовать базовые правила
--	---	--

		иероглифической письменности. ☐ Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. ☐ Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. ☐ Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. ☐ Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. ☐ Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. ☐ Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. ☐ Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. ☐ Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. ☐ Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. ☐ Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. ☐ Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи
--	--	---

		☐ Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи ☐ Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). ☐ Развивать языковую догадку. ☐ Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. ☐ Использовать в речи устойчивые словосочетания. ☐ Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. ☐ Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. ☐ Переводить предложения с изученными ЛЕ. ☐ Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. ☐ Распределять слова по тематическим категориям. Социокультурная компетенция ☐ Знать названия народностей Китая, владеть основной информацией об их численности, районах проживания. ☐ Говорить о культурном разнообразии Китая и России. ☐ Сообщать и использовать основную информацию о китайских традиционных праздниках. ☐ Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира. ☐ Получить представление о парных надписях (чуньянь) в китайской культуре. ☐ Формулировать поздравления и пожелания с Новым годом и другими праздниками. ☐ Знать основы ведения переписки с родными и друзьями на китайском языке. ☐ Уметь оформлять открытки и другие почтовые отправления. ☐ Обсуждать любимые цвета и их символизм. ☐ Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления.
--	--	---

☐ Приготовление пищи. ☐ Визит к врачу, медицинский осмотр, заполнение медицинской карты. ☐ Рекомендации по сохранению здоровья. ☐ Диета и внешность. ☐ Страна изучаемого языка и родная страна: ☐ богатые кухни Китая и России; ☐ пищевая терапия; ☐ медицинское страхование в Китае.	РАЗДЕЛ 2. ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ 第二单元. 饮食与健康 Урок 4. Я принесла книгу рецептов 第四课. 我把菜谱带来了 Учебник (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4). Языковой материал Лексика Основная лексика: 菜谱, 教, 没关系, 简单, 切, 方块, 锅, 作料, 原料, 它们, 按照, 重视, 色、香、味, 鱼, 香味, 酸, 辣, 味道 Имена собственные: 麻婆豆腐, 鱼香肉丝 Дополнительная лексика: 炒菜, 刺穿, 盾, 跟他谈, 纪律, 巨无霸, 论, 矛, 腻, 请问您是哪一位, 任何人, 伤, 摔碎, 所有, 胃, 洗豆腐, 洗碗, 心脏病, 丈夫, 中国菜, 做一次 式式 Грамматика ☐ Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления ☐ Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий Иероглифика Новые иероглифы: 单, 切, 锅, 原, 按, 味, 鱼, 酸, 辣, 麻, 婆, 肉, 丝 Урок 5. Медицинский осмотр 第五课. 一次体检 Учебник (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). Языковой материал Лексика	☐ Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе. Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера ☐ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. ☐ Демонстрировать заботу, давать рекомендации. ☐ Вести деловую коммуникацию в процессе выполнения общего дела. ☐ Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение. Вести комбинированный диалог ☐ Приглашать к действию / взаимодействию. ☐ Предлагать что-либо сделать. ☐ Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. ☐ Выяснять и объяснять причины. ☐ Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. ☐ Обсуждать с одноклассником специфику китайской кухни, способы приготовления различных блюд, проблемы полезного питания и рацион, визит к врачу, проблемы со здоровьем и диетой, различия восточной и западной медицины. Вести диалог-расспрос ☐ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. ☐ Брать интервью в рамках опроса о здоровье сверстников, традициях и отношении к ним, а также относительно вкусовых предпочтений и сбалансированности меню. Вести диалог – обмен мнениями ☐ Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. ☐ Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. ☐ Делиться взглядами по разным вопросам (сходства и различия кухонь Китая, России и других стран, представления о здоровом питании, отношение к вредным привычкам и способы борьбы с ними, отношения к диетам, свойства продуктов, оптимальное меню и т.д.). Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение
---	---	--

	Основная лексика: 体检, 化验, 血, 结果, 心脏, 肺, 大 惊小怪, 戒, 烟, 酒, 严重, 医院, 郊外, 呼吸, 新鲜, 空, 认为, 吃惊 Дополнительная лексика: 播音员, 肤色, 讲座, 绒毛, 柔软, 收音机, 温柔, 细嫩 Грамматика ☐ Риторический вопрос с выражением 谁说 ☐ Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями ☐ Выражение 没什么 Иероглифика Новые иероглифы: 验, 血, 脏, 肺, 惊, 戒, 酒, 严, 郊, 呼, 吸, 鲜 Урок 6. Мама решила похудеть 第六课. 妈妈减肥 Учебник (урок 6, раздел «Подведём итоги»), книга для учителя (урок 6, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). Языковой материал Лексика Основная лексика: 鲤鱼, 腻, 变成, 胖子, 美容, 自相矛盾, 方法, 上街, 巧克力, 奶油, 有名, 南辕北辙, 怎样, 中药 Имена собственные: 红烧肉, 宫保鸡丁 Дополнительная лексика: 白菜, 半途而废, 层, 大楼, 第五层, 冬瓜, 豆浆, 糕点, 顾客, 黄瓜, 胡萝卜, 剪断, 价钱, 降, 鸡肉, 口香糖, 辣椒, 浪费, 绿茶, 萝卜, 芦笋, 麦片, 满意, 牛肉, 茄子, 芹菜, 薯条, 桃, 辛苦, 新建的, 心宽体胖, 心情, 血脂, 鱼虾, 玉米, 织布, 织布机, 猪肉, 座 Грамматика	☐ Составлять и произносить монолог по темам раздела: о китайской кухне и других кухнях мира, о проблемах со здоровьем и вредных привычках, образе жизни по семье знакомых и друзей, практике снижения веса и подходах к здоровому питанию в Китае, России и т.д. ☐ Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. ☐ Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. ☐ Давать краткий комментарий. ☐ Находить соответствие между картинками и их описаниями. ☐ Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. ☐ Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. ☐ Готовить презентацию по результатам опроса школьников на предмет их здоровья, рецепте приготовления определённого блюда национальной кухни и представлять её одноклассникам. Рассказ ☐ Составлять рассказ об опыте приготовления пищи, в том числе блюда китайской кухни, особенностях национальных кухонь Китая, России и других стран, о проблемах со здоровьем и лечении, опыте снижения веса, выборе программы здорового питания, китайской и «западной» медицине. ☐ Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. ☐ Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. ☐ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. ☐ Составлять рассказ по аналогии. ☐ Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание ☐ Описывать события, мероприятия ☐ Описывать предметы (в частности, блюда, тело человека), диаграммы и таблицы. ☐ Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. Аудирование При непосредственном общении ☐ Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
--	--	--

	☐ Наречие 又 ☐ Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不 ☐ Модальный глагол возможности 可以 ☐ Модальная частица 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта Иероглифика Новые иероглифы: 鲤, 膩, 容, 矛, 盾, 巧, 克, 力, 油, 辕, 辙, 烧, 宫, 丁	☐ Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). ☐ Использовать контекстуальную или языковую догадку. ☐ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении ☐ Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. ☐ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. ☐ Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. ☐ Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение ☐ Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. ☐ Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. ☐ Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. ☐ Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. ☐ Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. ☐ Отвечать на вопросы после прочтения. ☐ Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). ☐ Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Письменная речь ☐ Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
--	--	---

		☐ Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. ☐ Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями. ☐ Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. ☐ Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. ☐ Вести учебный словарь. ☐ Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. ☐ Записывать названия некоторых китайских и «западных», включая российские, блюд. ☐ Заполнять и составлять анкеты, опросники, таблицы, создавать диаграммы. ☐ Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. ☐ Писать эссе / сочинение на заданную тему. ☐ Записывать рецепт блюда на китайском языке. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки ☐ Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. ☐ Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. ☐ Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. ☐ Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. ☐ Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. ☐ Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. ☐ Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. ☐ Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. ☐ Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. ☐ Записывать услышанный текст,
--	--	---

		содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. ☐ Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. ☐ Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи ☐ Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи ☐ Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. ☐ Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т.д.). ☐ Развивать языковую догадку. ☐ Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. ☐ Использовать в речи устойчивые словосочетания. ☐ Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. ☐ Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. ☐ Переводить предложения с изученными ЛЕ. ☐ Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. ☐ Распределять слова по тематическим категориям. Социокультурная компетенция
--	--	---

		☐ Обсуждать способы и процесс приготовления пищи. ☐ Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания. ☐ Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов. ☐ Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае. ☐ Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья. ☐ Получить представление о восьми видах кухни в Китае. ☐ Уметь сравнивать особенности русской и китайской кухонь. ☐ Выразительно читать и декламировать наизусть стихотворения и другие произведения на китайском языке. ☐ Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
☐ Городская среда, мой район. ☐ Экологические и транспортные проблемы региона проживания. ☐ Написание открытых писем и заявлений. ☐ Автомобиль и дорожные знаки. ☐ Путешествия и поездки. ☐ Заказ билетов на транспорт. ☐ Охрана дикой природы. ☐ Страна изучаемого языка и родная страна: ☐ экологические акции и инициативы; ☐ автомобильная промышленность в Китае; ☐ великие транспортные пути (Великий шелковый путь, Транссибирская магистраль); ☐ объекты Всемирного наследия в России и Китае; ☐ защита окружающей среды в XXI веке.	РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ И ТРАНСПОРТ 第三单元. 生态与交通 (23 часа) Урок 7. Окружающая среда здесь очень неблагоприятна 第七课. 这里的环境太糟糕了 Учебник (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7). Языковой материал Лексика Основная лексика: 糟糕, 垃圾, 桶, 奇怪, 清洁工, 清理, 市长, 失望, 附近, 宽, 交通, 拥挤, 通过, 行人, 污染, 尊敬, 解决 Дополнительная лексика: 不像话, 看来, 路, 太呛, 停车, 无疑, 心里, 做错事情 Грамматика ☐ Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来) ☐ Наречие 甚至 ☐ Предлог 离 и предложная конструкция, характеризующая расположение объекта на определённом	Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера ☐ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. ☐ Высказывать жалобы, требования и просьбы в вежливой форме. ☐ Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение. Вести комбинированный диалог ☐ Приглашать к действию / взаимодействию. ☐ Предлагать что-либо сделать. ☐ Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. ☐ Выяснять и объяснять причины. ☐ Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. ☐ Обсуждать с одноклассником проблемы транспорта и дорожных заторов, уборки территории дома и района, парковки, заботы о природе, осмотра природных достопримечательностей и влияния цивилизации на природу. Вести диалог-расспрос ☐ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. ☐ Узнавать мнения одноклассников о наиболее оптимальном виде транспорта. Вести диалог – обмен мнениями ☐ Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его

	расстоянии от другого Иероглифика Новые иероглифы: 糟, 奇, 怪, 洁, 失, 附, 拥, 挤, 污, 染, 尊, 敬 Урок 8. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль 第八课 喂, 您不能在这里停车 Учебник (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8). Языковой материал Лексика Основная лексика: 专用, 车位, 急事, 停车场, 只, 尽, 快, 占用, 办法, 早, 迟到, 老板, 汽车, 终于, 得意, 碰到, 堵车, 警察, 罚单, 烦恼, 好处 Имена собственные: 小赵 Дополнительная лексика: 吹, 古代, 花钱, 家乡, 交罚款, 假装, 滥竽充数, 木瓜, 收费停车场 Грамматика ☐ обстоятельство образа действия и служебное слово 地 ☐ сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就... ☐ дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟) Иероглифика Новые иероглифы: 位, 急, 停, 尽, 占, 迟, 板, 终, 于, 碰, 堵, 警, 罚, 恼, 赵 Урок 9. Кто разрушил наш дом? 第九课 谁破坏了我们的家? Учебник (урок 9, раздел «Подведём итоги»), книга для учителя (урок 9, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).	мнением и наоборот. ☐ Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. ☐ Делиться взглядами по разным вопросам (экология района проживания, проблемы транспорта в населённом пункте обучающихся, защита окружающей среды и животных, природные достопримечательности Китая и России, взаимодействие природы и человека и т.д.). Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение ☐ Составлять и произносить монолог по темам раздела: о защите и улучшении окружающей среды места проживания, взаимодействия с местными властями по вопросам уборки и озеленения территории, городской инфраструктуре и общественном порядке, транспортной ситуации в городе или посёлке, покупке и пользе автомобиля, экологичному транспорту, природным достопримечательностям Китая и других стран, туризму. ☐ Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. ☐ Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. ☐ Давать краткий комментарий. ☐ Сообщать о запрете на что-либо, высказывать встречные предложения. ☐ Констатировать отсутствие выбора. ☐ Находить соответствие между картинками и их описаниями. ☐ Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. ☐ Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. ☐ Готовить презентацию о состоянии и причинах загрязнения окружающей среды и представлять её одноклассникам. Рассказ ☐ Составлять рассказ об экологической и транспортной ситуации в своём районе / населённом пункте, о достоинствах и недостатках различных видов транспорта, путешествии по паркам, заповедникам и другим местам охраны природы, опыте активного отдыха, о взаимодействии цивилизации и природной среды, мерах
--	---	--

	Языковой материал Лексика Основная лексика: 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦, 种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀 Дополнительная лексика: 比喻, 海湾, 坚定不移, 艰难险阻, 精卫鸟, 锣鼓声, 女娃, 奇妙, 神话, 填平, 通红, 炎帝, 圆月 Грамматика ☐ Наречие степени 可 ☐ Предложения пассивного строя с предлогом 被 ☐ Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦 и др.) Иероглифика Новые иероглифы: 航, 折, 植, 衣, 辛, 苦, 种, 粮, 获, 被, 象, 坏, 捕, 杀	по защите природы, редких животных в Китае, России, других странах. ☐ Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. ☐ Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. ☐ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. ☐ Составлять рассказ по аналогии. ☐ Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание ☐ Описывать события, мероприятия. ☐ Описывать предметы (в частности, блюда, тело человека), природные виды, диаграммы и таблицы. ☐ Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. ☐ Описывать дорожные знаки, плакаты. Аудирование При непосредственном общении ☐ Понимать в целом речь учителя по ведению урока. ☐ Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). ☐ Использовать контекстуальную или языковую догадку. ☐ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. ☐ Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении ☐ Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. ☐ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. ☐ Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. ☐ Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение
--	--	--

		☐ Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. ☐ Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. ☐ Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. ☐ Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. ☐ Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. ☐ Отвечать на вопросы после прочтения. ☐ Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). ☐ Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Письменная речь ☐ Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. ☐ Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. ☐ Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями. ☐ Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. ☐ Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. ☐ Вести учебный словарь. ☐ Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. ☐ Заполнять и составлять анкеты, опросники, таблицы, создавать диаграммы. ☐ Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. ☐ Писать эссе / сочинение на заданную тему. Писать короткие открытые письма по общественно значимым проблемам. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки ☐ Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. ☐ Определять базовые черты китайских
--	--	--

		иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. ☐ Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. ☐ Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. ☐ Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. ☐ Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. ☐ Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. ☐ Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. ☐ Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. ☐ Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. ☐ Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. ☐ Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи ☐ Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи
--	--	---

		☐ Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). ☐ Развивать языковую догадку. ☐ Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. ☐ Использовать в речи устойчивые словосочетания. ☐ Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. ☐ Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. ☐ Переводить предложения с изученными ЛЕ. ☐ Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. ☐ Распределять слова по тематическим категориям. Социокультурная компетенция ☐ Характеризовать обстановку в городе или районе проживания обучающегося. ☐ Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся. ☐ Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). ☐ Развивать языковую догадку. ☐ Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. ☐ Использовать в речи устойчивые словосочетания. ☐ Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. ☐ Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. ☐ Переводить предложения с изученными ЛЕ. ☐ Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых
--	--	--

		ЛЕ со словарём. ☐ Распределять слова по тематическим категориям. Социокультурная компетенция ☐ Характеризовать обстановку в городе или районе проживания обучающегося. ☐ Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся. ☐ Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы.
	Резервное время (1 час)	

Контроль предметных результатов. Инструментарий.

Чтобы выявить уровень учебных достижений предусмотренных ФГОС ООО и Рабочей программой, для данной Рабочей программы разработана следующая модель мониторинга:

Виды контроля	Формы контроля	Периодичность	Подход	Уровень, оценка				
				«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Предварительный	Стартовая диагностика: тест	Начало учебного года	Критериальноориентированный	Низкий уровень достижений, оценка «плохо»	Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»	«Базовый»: демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Данный Уровень является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени	Повышенный уровень достиженияпланируемыхрезультатов, оценка «хорошо»	Высокий уровень достиженияпланируемыхрезультатов, оценка «отлично»
Текущий	Индивидуальные ответы учащихся	Каждый урок, 1 ч. в неделю	Ориентированный на индивидуальные нормы					
Периодический	Тематические проверочные работы (тесты, понятийный диктант)	По мере изучения тем разделов						
	Творческие работы учащихся	В течение года (проектная деятельность)						
Итоговый	Итоговая	Конец учебного	Критериаль					

	прове- рочная работа	года.	ноориен тирован ный			образова- ния, но не по профиль ному направлен ию. Уровень соответст вует отметке «удовлетв орительно »		
--	----------------------------	-------	---------------------------	--	--	--	--	--

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценки работы по китайскому языку:

▪ Контрольная работа

Оценка «Отлично» ставится учащемуся, если работа выполнена без ошибок, т.е. учащийся показал знание теории, свободное владение материалом, умение анализировать и правильно использовать пройденный материал (Правильно выполнено задание, сделан верный перевод, употреблены соответствующие грамматические конструкции, использована изученная лексика).

Оценка «Хорошо» ставится учащемуся, если работа выполнена правильно, но есть ошибки в грамматике, т.е. неверно использована та или иная грамматическая категория.

Оценка «Удовлетворительно» ставится учащемуся, если работа выполнена правильно наполовину; учащийся допустил существенные ошибки в переводе и использовании грамматических категорий, а также проявил определенные затруднения при выполнении работы и показал незнание пройденной лексики.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится учащемуся, если работа практически целиком выполнена неправильно.

▪ Словарный диктант (6 слов)

«5» - нет ошибок (допустимы недочеты, связанные с нарушением правил написания транскрипции)

«4» - 2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - 4 ошибок

▪ Грамматические задания

Оценка «Отлично» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и умение самостоятельно их применять при выполнении работы.

Оценка «Хорошо» ставится, если ученик знание правил, умение самостоятельно их применять и допустил 1-2 ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил половину из предложенных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 9-х классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутриспредметные связи. В настоящее время линия включает следующие элементы:

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Наряду с серией учебно-методических комплектов, к включению в библиотечный фонд учебного кабинета китайского языка рекомендуются следующие печатные издания и пособия.

Печатные издания

- ☐ Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- ☐ Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- ☐ Примерная программа по учебному предмету «китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы
- ☐ Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8-9 классах основной школы (Программа)
- ☐ Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5-9 классы)
- ☐ Русско-китайские и китайско-русские словари
- ☐ Китайские толковые словари
- ☐ Словари китайских топонимов
- ☐ Словари китайских чэньюев
- ☐ Тематические справочники по китайскому языку
- ☐ Учебные пособия по страноведению Китая
- ☐ Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры
- ☐ Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке
- ☐ Учебные пособия по основам языкового перевода
- ☐ Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语 教学通用 课程大纲)
- ☐ Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)
- ☐ Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей
- ☐ Сборники произведений китайских писателей
- ☐ Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

Печатные пособия

- ☐ Справочные материалы к учебному курсу 5-9 классов
- ☐ Словари основной лексики
- ☐ Словари дополнительной лексики
- ☐ Иероглифические указатели

- ☐ Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
- ☐ Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
- ☐ Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы

Палладия

- ☐ Таблица базовых черт китайских иероглифов
- ☐ Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
- ☐ Таблица иероглифических ключей
- ☐ Таблицы основных фонетиков
- ☐ Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
- ☐ Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК

Картографические, художественные и фотографические материалы

- ☐ Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- ☐ Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- ☐ Карта Пекина на русском и китайском языках
- ☐ Карта Москвы на русском и китайском языках ☐ Карта мира (политическая)
- ☐ Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
- ☐ Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
- ☐ Изображения представителей народов Китая
- ☐ Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая

Дидактические материалы

- ☐ Иероглифические карточки к учебному курсу
- ☐ Сюжетные карточки
- ☐ Рабочие листы для письменных работ
- ☐ Материалы для игр по содержанию учебного курса
- ☐ Раздаточный материал

К информационно-коммуникационным средствам обучения необходимо отнести следующие:

- ☐ Электронные учебники и учебные пособия
- ☐ Мультимедийные программы по китайскому языку

☐ Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)

☐ Электронные словари (включая он-лайн словари)

☐ Электронные библиотеки

☐ Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям

К экранно-звуковым пособиям, рекомендуемым к использованию, относятся:

☐ Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5-9 классов

☐ Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)

☐ Сборники китайской музыки

☐ Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса

☐ Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей

Тематическое распределение количества часов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>		<i>Примечание</i>
			<i>Диктанты, тесты, контрольные работы</i>	<i>кол-во часов</i>	
I.	« Свадебный цвет »	12	1. Входной контроль 2. Лексико-грамматический тест	1 1	Материалы учебника, рабочей тетради и прописи
II.	« Питание и здоровье»	14	1. Диктант (тема № 2)	1	Материалы учебника, рабочей тетради и прописи
III.	« Экология и транспорт »	9	1. Лексико-грамматический тест 2. Годовая контрольная работа	1 1	Материалы учебника, рабочей тетради и прописи
	Итого:	35		5	

Календарно - тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Китайский язык»

в 9 классе

Раздел	Урок	Содержание курса	Количество часов	Контрольные работы и проверочные работы
Раздел 1. Свадебный цвет	1 четверть – 9 часов			
	Урок 1. Свадебный цвет	Традиции китайской свадьбы	3ч	1. Проверочный тест «Предложения наличия, удвоение сказуемого»
	Урок 2. Разные праздники, похожие поздравления	Сравнение русских и китайских праздников	3ч	2. Самостоятельная работа «Порядок слов в предложении».
	Урок 3. Какие блюда тебе нравятся?		3ч	3. «Своя Игра» по кухне Китая
	2 четверть – 7 часов			
	Урок 3. Какие блюда тебе нравятся?		3ч	4. Проверочный тест «Приблизительный счет. Видовременной суффикс 过».
Раздел 2. Питание и здоровье	Урок 4. Я принесла книгу рецептов	Китайская кухня	3ч	5. Самостоятельная работа «Предложения с модификаторами направления 来, 去».
	Урок 5. Медицинский осмотр		1ч	
	3 четверть – 10 часов			
	Урок 5. Медицинский осмотр	Китайская больница	3ч	
	Урок 6. Мама решила похудеть		3ч	6. Самостоятельная работа «Конструкция 又. Конструкция полного отрицания».
Раздел 3. Экология и транспорт	Урок 7. Окружающая среда здесь очень неблагоприятна		4ч	7. Контрольная работа «Вводные конструкции».
	4 четверть – 9 часов			
	Урок 7. Окружающая среда здесь очень неблагоприятна		3ч	8. Самостоятельная работа «Выражение расстояния между объектами».
	Урок 8. Послушайте, здесь нельзя парковать	Дорожное движение в	3ч	9. Контрольная работа «3 de. Сложное предложение условия.

	автомобиль	Китае		Дополнение кратности».
	Урок 9. Кто разрушил наш дом?		3ч	10. Итоговая деловая игра «Случай из жизни в Китае»